



**ק.א.ה אורנים**

ק.מ.א. אוראנים • KAMA ORANIM  
קהילה • מנהיגות • השראה

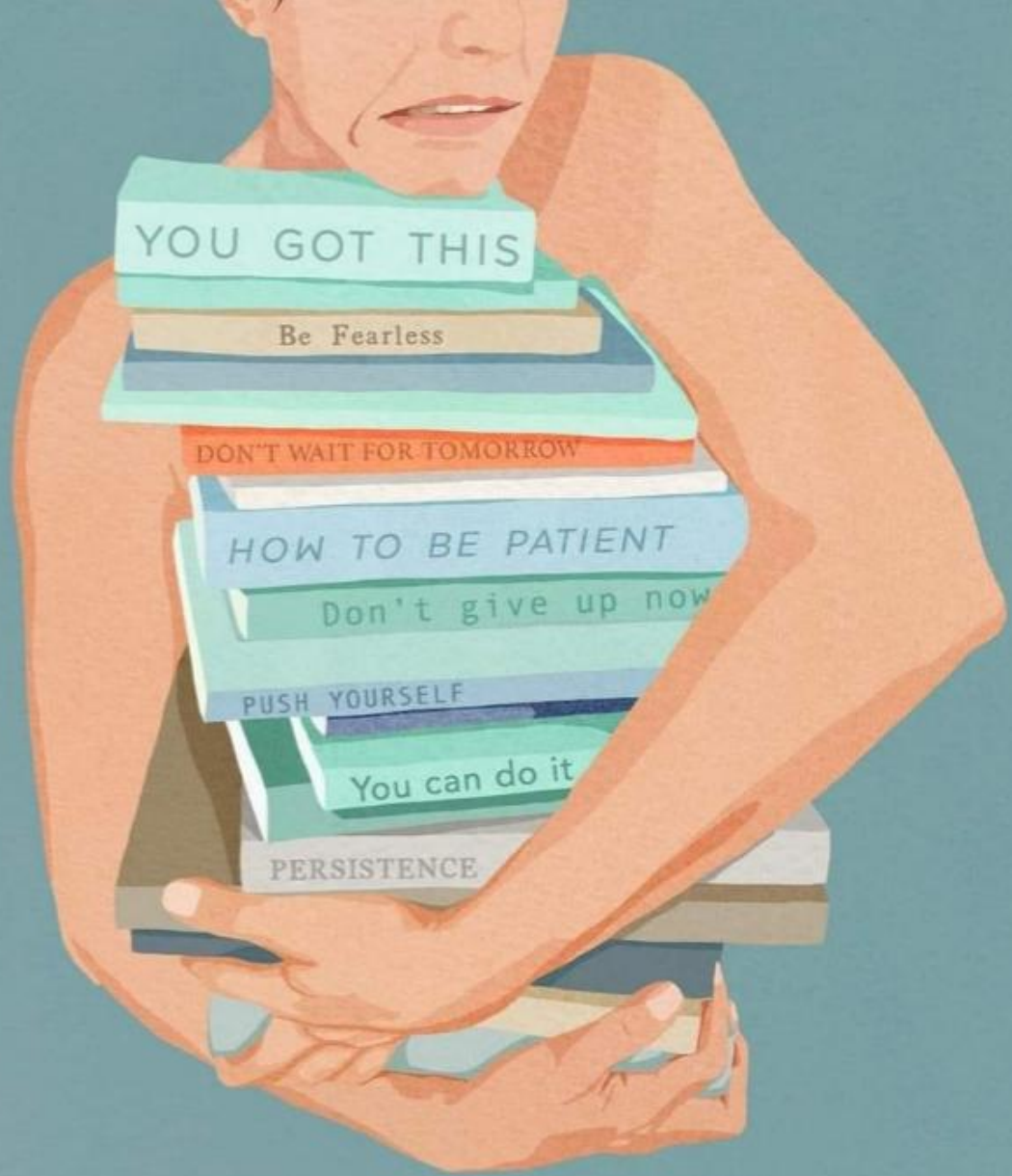
## תומכות חינוך קורס אקלים מיטבי במסגרת החינוכית

מה מרכיב אקלים מיטבי במסגרת החינוכית?

**תאריך המפגש 17/09/25**

שם המנחה : אלוית חיים

דוא"ל המנחה: [alvit.advice@gmail.com](mailto:alvit.advice@gmail.com)



## צ'ק אין

אמרי מילת פרגון לכיתה  
או למישהי בכיתה



ק.מ.א. אורנים

ק.מ.א. אורנים • קהילה • מנהיגות • ישראל

# מה נעשה היום?

התייחסות  
לפרויקט הסיום

אקלים חינוכי  
מיטבי



ק.מ.א. אורנים

ق.م.أ. أورانيم • KAMA ORANIM  
קהילה • מנהיגות • השראה

## יומן מסע

חשבי על גן, כיתה או מקום עבודה קודם,  
בהם לא הרגשת בנוח.

מה היה שם שלא אפשר לך להרגיש בנוח?

עד כמה זה משפיע עלייך היום, כשאת  
חושבת על האווירה במקום בו את נמצאת?



# אקלים חינוכי

## מתוך חוזר מנכ"ל-

האקלים החינוכי במוסדות החינוך הוא גורם מרכזי ביצירת סביבה מיטבית ובטוחה, והוא משפיע על תחושת המוגנות והשייכות ועל הערכים החברתיים המוקנים לתלמיד.

אקלים חינוכי מיטבי ובטוח מונע פגיעה באחר ומצמצם אלימות והתנהגויות סיכון.

על מנת לבסס אקלים חינוכי מיטבי יש ליישם תכנית מערכתית עקבית וארוכת טווח, המתייחסת בו-זמנית הן לבניית אקלים בטוח שמקדם רווחה נפשית, והן לטיפול אורח חיים המקדם מוגנות, שייכות, מעורבות ואחריות, שבה מטופלות בעקביות וביעילות התנהגויות אלימות והתנהגויות סיכון ברמה המערכתית וברמה הפרטנית בו-זמנית.





ק.א.ר אורנים

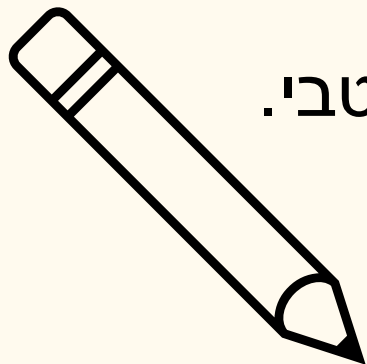
ק.א.ר אורנים • ק.א.ר אורנים  
קהילה • מנהיגות • השראה

כל אחת כותבת על פס הנייר חוויה אישית טובה שלה,  
רגע שבו הרגישה שהייתה אווירה טובה במסגרת חינוכית.

מערבבים את כל הפסים, וכל אחת שולפת פתק  
(בלי לדעת של מי) וקוראת בקול.

### מה קיבלנו?

דוגמאות הממחישות בפועל מהו אקלים מיטבי.





ק.מ.ר. אורנים

ק.מ.א. אורנים • KAMA ORANIM  
קהילה • מנהיגות • ישראל

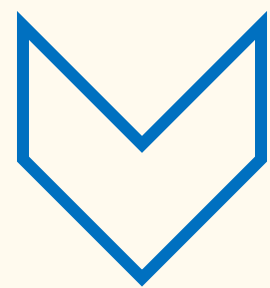
# המרכיבים שמייצרים אקלים מיטבי



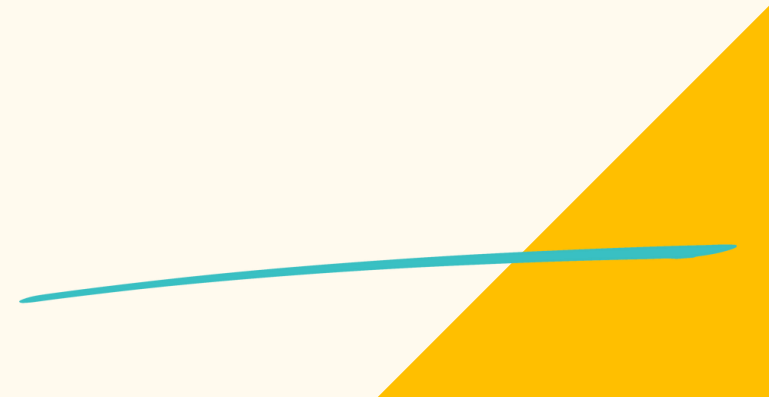
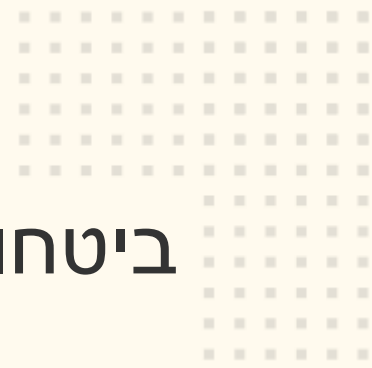
# ביטחון פיזי ורגשי

ביטחון – תנאי ראשון

ביטחון – יש לי גב. אני מוגן. מקבלים אותי.



צמיחה והתפתחות



# אמון וכבוד הדדי

יחסי אמון ← פתיחות והתפתחות

הבטחות שמקיימים, הקשבה אמיתית, יחס מכבד גם בזמן קושי.



# שייכות וקבלה

כולם שווים = כולם שייכים

אני שייך, אני רצוי, אני אהוב כמו שאני.  
לא כולם אותו דבר אבל כן כולם שייכים.  
תחושת השייכות מובילה לרוגע, שמאפשר משחק, למידה  
והתפתחות.

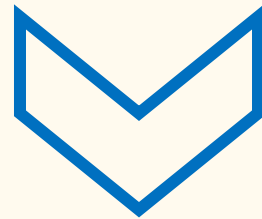


שיתוף הפעולה של הילד יתרום גם הוא לאקלים הטוב של הגן.

# גבולות ברורים

גבולות = תחושת יציבות וביטחון

הילד יודע למה לצפות + העולם נהיה פחות מבלבל ומפחיד

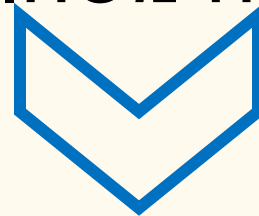


אפשר לחקור, ליזום וליהנות מחופש יצירה ופעולה

# שפה חיובית

מילים יוצרות מציאות

איך הילד תופס את עצמו? מה הוא שומע?  
"תמיד אתה מפריע!"  
"אני רואה שקשה לך, בוא ננסה משהו אחר"



הילד לומד שהוא מסוגל להתאמץ ולהשתפר.

# עידוד סקרנות ויצירתיות

מרחב לגלות וליצור

"למה" ← הזדמנות ללמידה.  
חקירה, ניסוי ויצירה ← חשיבה עצמאית וביטחון עצמי.  
סקרנות ← מנוע פנימי חזק מאוד ללמידה והתפתחות.



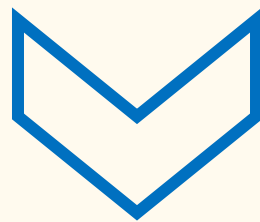
אווירה של חקר, משחק ולמידה

# התייחסות לרגשות

לתת מקום לרגש

גם בכי וגם כעס הם חלק טבעי מהחיים.

"אני רואה שאתה עצוב, אני פה איתך"



לגיטימציה לרגש

# שיתוף פעולה




יחד כערך

שיתוף פעולה מחזק את ערך השותפות:

הורים הופכים לשותפים ולא רק "לקוחות".

ילדים והורים לומדים על ערבות הדדית, שייכות וחברות.

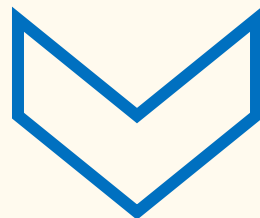




ק.מ.א. אורנים

ק.מ.א. אורנים • קהילה • מנהיגות • ישראל

# זה בידיים שלנו!



**קבוצות עבודה**

מה אפשר לעשות בפועל  
כדי לשמור/לחזק את האקלים



ק.מ.א. אורנים

KAMA ORANIM • ق.م.ا. أورانيم • קהילה • מנהיגות • ישראל

# צ'ק אאוט

מה לקחתי מהשיעור?

