



ק.מ.ה. אורנים

ק.מ.ה. אורנים • KAMA ORANIM

קהילה • מנהיגות • ישראל

תומכות חינוך

קורס זהות אישית ומקצועית (המסגרת החינוכית)

קורס מבוא להתפתחות הילד

מפגש מס 8

28/04/25

שם המנחה : אלוית חיים

דוא"ל המנחה: alvit.advice@gmail.com



ק.מ.א. אורנים

ק.מ.א. أورانيم • קהילה • מנהיגות • ישראל

מה נעשה היום?

חלק ב'

מבוא לפסיכולוגיה
התפתחותית למודת
הקשר

חלק א'

תפקידה של מערכת
הגיל הרך - סיכום קורס
זהות אישית ומקצועית



ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا أورانيم • كاما اورانيم
קהילה • מנהיגות • ישראל

צ'ק אין

מה זה חינוך בעיניי?
חפשי ומצאי דמות/אימוג'י
שמייצגים את ההגדרה
שלך לחינוך והצמידי
להודעה בקבוצה





ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • ישראל

יעדי הליבה של החינוך

1. כישורים חברתיים ובינאישיים
2. עזרה עצמית ומיומנויות תוך אישיות
3. גישות ללמידה, לחקר
4. למידה כיצד ללמוד
5. תחומי ידע
6. מיומנויות שפה ואוריינות
7. עיצוב אישיותי
8. מיומנויות מוזיקה ואמנות
9. בריאות ואורח חיים בריא
10. עצמאות

יעדי הליבה של החינוך בגיל הרוך

עבודה בקבוצות

מצאו שיר / פעילות / סיפור
 על כל אחד מיעדי הליבה שקיבלתם והציגו אותם בכיתה
 לדוגמא:

שיר/פעילות/סיפור	יעד ליבה
הסיפור אליעזר והגזר - לוין +הרחבה קיפניס	כישורים חברתיים ובין-אישיים



ק.מ.א. אורנים

ق.م.أ. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • ישראל

יומן מסע

זהותי המקצועית בעיניי

- ✓ תכונה, חוזקה שאני מזהה שיש בי
- ✓ שאיפה אישית או מקצועית
- ✓ ערך מרכזי שמוביל אותי





ק.מ.א. אורנים

ק.מ.א. אורנים • קהילה • מנהיגות • ישראל

הפסקה





ק.מ.א. אורנים

ק.מ.א. אורנים • קהילה • מנהיגות • ישראל

נושא חדש! מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית למודת הקשר

שאלת הפתיחה :

מה משפיע על התפתחותם
ושלומם של ילדים?





ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • השראה

מהי התפתחות?

סרוף, קופר ודהארט, (2004) הגדירו התפתחות כתהליך שבו חלים באדם ארגונים של התנהגות מחדש ושינויים איכותיים שהם סדירים, מצטברים ובעלי כיוון.

סדירים: יש רצף הגיוני וסולל דרך לשינוי

מצטברים: כל שלב כולל את מה שהיה לפניו ועוד משהו חדש

בעלי כיוון: התפתחות תמיד מתקדמת למורכבות גדולה יותר

חפשו דוגמא אישית להתפתחות בחיים האישיים וספרו לזו שיושבת לצידכן.

מה השפיע על ההתפתחות?



ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • השראה

מה משפיע על ההתפתחות? תורשה או סביבה?

ההתפתחות היא תולדה של שילוב בין המטען הגנטי עמו מגיע הילד לעולם, חוויות שהוא חווה בסביבה שהוא נולד לתוכה וההשפעות ההדדיות שלהם אלה על אלה.

אין גורם יחיד שמסביר יותר מאחרים את ההתפתחות

לדוגמא: ילדים יכולים להיוולד עם נטיות גנטיות להיות יותר או פחות עצבניים, פעילים או זהירים, אך בתחילה נטיות אלה אינן מושרשות היטב.

הגנים מספקים נטיות כלליות להתנהגות, ואלה יכולות להתחזק או להיחלש עם הזמן על פי

סביבתו של הילד. האם זה מפתיע אותך?



השפעות של שהייה במסגרת קבוצתית על החוויה הרגשית

מחקרים מראים כי לילדים יש רמות קורטיזול (הורמון לחץ) גבוהות יותר, כאשר הם שוהים במעון מאשר כשהם בבית (גופרי 2006). רמות קורטיזול גבוהות במיוחד נמצאו במסגרות בהן אינטראקציות מטפלת-ילד התאפיינו בסגנון של פולשנות ושליטה, הפעילות במעון הייתה מובנית מאד והעבודה נעשית בקבוצות גדולות בתדירות גבוהה (סימס ושות' 2006; גונדר ושות') יחד עם זאת, נמצא שהעלייה ברמת קורטיזול מתמתנת עם הגיל, במיוחד כאשר ישנה חשיפה מתמדת לאינטראקציות חיוביות המותאמות לטמפרמנט הילד וצרכיו האישיים, לצד היבטים מבניים מותאמים (גודל קבוצה, מספר ילדים למטפלת, סדר יום גמיש ומותאם לצרכים אינדיבידואליים) (אולט, מורין ושות' 2010)

עתירה (2010) מצאה כי **איכות האינטראקציה מטפלת-ילד** ניבאה שמונה שנים מאוחר יותר את ההסתגלות החברתית, הרגשית ואת מידת האימפולסיביות של הילד, טוב יותר מההתנהגות של האימהות. שופר-אנגלהרד (2012) מצאה כי התייחסות חיובית ומעודדת של האם או של המטפלת להתנהגות פרו-חברתית של הפעוט ומתן הסבר לפעוט, כיצד ניתן להתנהג בסיטואציות חברתיות באופן יעיל יותר, קשורים למידה רבה יותר של התנהגות פרו-חברתית ומידה פחותה של התנהגות תוקפנית של פעוטות. שיף ורוזנטל (2005) בדקו השפעותיהן של שלוש תכניות התערבות שונות לקידום קריאה בקרב תלמידי כיתות א'. מתוצאות המחקר עולה, כי התלמידים שמוריהם השתתפו בתכנית התערבות, שכללה נוסף על נושא הקריאה גם הדרכה כיצד לשפר את איכות האינטראקציה ההוראתית, קיבלו את הציונים הגבוהים ביותר בזיהוי מבנה המילים, שגו פחות בקריאה, שטף הקריאה ורמת הבנת הנקרא שלהם היו טובים יותר בהשוואה לילדי שתי הקבוצות האחרות **חלק ניכר מהשונות המוסברת ברמת הקריאה של ילדים אלו נבע מאיכות ההתנהגות ההוראתית של מוריהם**



ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • ישראל

השפעות של שהייה במסגרת קבוצתית על החוויה הרגשית

דיון בכיתה:

כאשר מבנה המסגרת והחלקים הטכניים אינם בשליטתנו,
אילו דרכים עומדות לרשותנו כדי להשפיע על איכות האינטראקציה שלנו עם הילדים
וליצור עבורם סביבה רגועה, תומכת ומותאמת יותר?



ק.מ.א. אורנים

ق.م.ا. أورانيم • KAMA ORANIM
קהילה • מנהיגות • השראה

צ'ק אאוט

מה את לוקחת למחשבה
לגבי הקשר שלך עם הילדים
שאת פוגשת במסגרת שלך?





ק.מ.א. אורנים
KAMA ORANIM • ق.م.ا. أورانيم • קהילה • מנהיגות • ישראל

להתראות

